

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы		1стр. из 16

СИЛЛАБУС

«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы Білім беру бағдарламасы «БВ10117- «Стоматология»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ВТНС-5302-2	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән: Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиттер: Тістер мен тіс қатарларын протездеу	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиттер: Клиникалық ортопедиялық стоматология	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны		
Тістері толық жоқ пациенттерді тексеру ерекшеліктерін, тістері толық болмаған кезде тіс протездерінің әртүрлі алынбалы конструкцияларын қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсетілімдерді, тістері толық болмаған кезде тіс протездерінің алынбалы конструкцияларын дайындаудың клиникалық және зертханалық кезеңдерін жүргізу әдістемесін анықтауда білім мен дағдыларды қалыптастыру. Пациентпен қарым-қатынаста коммуникативтік дағдылар. Білім мен дағдыларды жетілдіру, үздіксіз кәсіби даму.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау+	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Ортопедиялық стоматология негіздері бойынша толық және ішінара адентий кезінде тіс қатарларының ақаулары мен деформациялары бар, ішінара және толық алынбалы протездеу көмегімен пародонт аурулары бар пациентке көмек көрсету бойынша білім мен тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын жасайды, жақ атрофиясының жіктелуін, тіс мүшелерінің толық жоғалуымен жоғарғы және төменгі жақтың альвеолярлы процестерінің шырышты қабығының икемділігін пайдаланады.		
ОН2	Әр түрлі протездердің конструкциясын таңдау және дайындау, науқасқа жеке көзқарасты қолдана отырып, тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқастарды емдеуде қателіктер мен асқынулардың алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын көрсетеді.		
ОН3	Тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуымен науқасты тексеру және емдеуді ұйымдастыру кезінде 3D суреттер мен рентгенограммалардың деректерін түсіндіреді.		
ОН4	Тіс мүшелерін ішінара және толық жоғалтқан науқасты жүргізу кезінде әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын ,инклюзия қағидаттарын қолданады.		
ОН5	Стоматологиялық көмекті ұйымдастыру, медициналық құжаттаманы толтыру дағдыларын көрсетеді.		
ОН6	Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруде оқу және қосымша әдебиеттерді пайдаланады.		
5.1	Пәннің ОН	Пән ОН-мен байланысты ББ Оқыту нәтижелері	
	ОН1, ОН3	ОН2 Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін өсу мен даму заңдылықтарын, қалыпты және патологиядағы дене құрылымын талдау.	
	ОН4	ОН3 Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика, деонтология ережелерін және	

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы	2стр. из 16

	инклюзия қағидаттарын сақтау негізінде оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету.					
	ОН2,3 ОН5	ОН4 Стоматологиялық ауруларды диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс-шараларды қамтитын тиімді пациент-орталықтандырылған күтімді қамтамасыз ету.				
	ОН3	ОН5 Қазіргі заманғы пациенттерді қолдана отырып клиникалық тексеру жүргізу аспаптық, зертханалық және функционалдық зерттеу әдістері, стоматологиялық диагноз қою, стоматологиялық ауруларды емдеу және алдын алу үшін алынған деректерді түсіндіру.				
	ОН2 ОН5	ОН6 Стоматологиялық қабылдауда жедел және өмірге қауіп төндіретін жағдайлар мен өткір ауырсыну көздерін тану және барлық жастағы науқастарға шұғыл медициналық көмек көрсету.				
	ОН6	ОН9 Білім мен тәжірибелік дағдылардың деңгейін арттыра отырып, үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу мен дамытуды жүзеге асыру және өз жұмысында мінез-құлықтың жоғары этикалық принциптері мен стандарттарын көрсету.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория):Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Хирургиялық және ортопедиялық стоматологиясы "кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, № 2 корпус, I-қабат. Электр онды почта: Stom_2018@inbox.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжіриб. сабақ.	Зертханалық. сабақ.	БӨЖ	ОБӨЖ
	150	15	35	-	85	15
7.	Оқытушылар туралы мәлімет:					
№	Аты-жөні		Лауазымы және дәрежесі		Электронды почтасы	
1.	Орманов Ергали Керимбекович		к.м.н.		Stom_2018@inbox.ru	
2.	Аргинбекова Алия Адилхановна		ассистент		bc_arginbekova@mail.ru	
3.	Бариева Мумина Кахрамоновна		ассистент		Stom_2018@inbox.ru	
4.	Тағай Гүлназ Тұрсынқызы		ассистент		Stom_2018@inbox.ru	
5.	Шамаханова Замзагул Илимбаевна		ассистент		Stom_2018@inbox.ru	
8.	Тақырыптық жоспар:					
Апта/күн	Тақырыбы	Қысқаша мазмұны	пән ОН	Сағ. саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістер	Бағалау әдістері/ формалары
1	Дәріс. Тіссіз жақтар құрылымының анатомиялық-топографиялық ерекшеліктері. Тіссіз жақтың жіктелуі. Шырышты қабық; шырышты қабықтың икемділігі, ауырсыну сезімталдығы.	а) тістердің толық болмауы кезіндегі тіс-жақ жүйесінің анатомиялық-функционалдық жағдайы; б) тіссіз жоғарғы және төменгі жақтың құрылымдық ерекшеліктері; в) Кәрілік прогения, альвеолярлы процестің атрофиясы; г) протездеуге психологиялық дайындық.	ОН1 ОН3 ОН6	1	Кіріспе	Кері байланыс(сұрақ-жауап)

		Претензияға психологиялық дайындық.				
	Тәжірибелік сабақ. Тіс доғаларының ішінара ақауларына арналған пластиналы протездерді жасау:	а) протез негізі; ә) жоғарғы жақтағы протез жиектері; б) төменгі жақтағы протез жиектері; г) окклюзиялық жиектері бар балауыз негізі; г) окклюдердегі модельдерді сылағышпен жабу.	ОН1 ОН3 ОН6	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтармен жұмыс жасау, Тәжірибелік жұмыс орындау TBL	Ауызша сұрау, Тәжірибелік жұмыс орындауын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Ортопед-тіс дәрігерінің жұмыс орнын ұйымдастыру. Тіссіз жақтың протездік төсегінің шырышты қабатының жағдайын бағалау.	а) ортопедиялық бөлімшенің құрылымы немесе персоналдың сызықтық-функционалдық байланыстары; б) дайындық бөлмесі; в) ортопед-стоматологтың жұмыс орны; г) ортопед-тіс дәрігерінің міндеттері.	ОН3 ОН6	1/7	презентацияны көрсету	презентацияны бағалау
2	Дәріс Ортопедиялық емдеудің диагностикасы, жоспары және міндеттері. Науқасты тексеру және тістердің толық жоғалуы кезінде протездеуге арнайы дайындық. Тістердің толық жоғалуына арналған ортопедиялық емдеу.	а) тістің толық жоғалуы клиникасы; б) науқасты тексеру нәтижелері, қосымша зерттеу әдістері, шайнау функциясының бұзылуы; в) тістердің толық жоғалуы кезінде протездеуге арнайы дайындық; г) науқастың сыртқы түрінің өзгеруі, клиникада жетекші белгілер тістердің ішінара жоғалуы; д) тістердің толық жоғалуына арналған ортопедиялық емдеу; Е) медициналық құжаттаманы толтыру.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Бір жақта тістері толық жоғалған науқастарды протездеу	а) тістер толық болмаған кезде протездер негіздерінің шекарасы; б) жеке қасықтарды зертханалық жолмен дайындау әдістері; в) Пластмассадан протездік негіз жасау.	ОН1 ОН2	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтармен жұмыс жасау, Тәжірибелік жұмыс орындау	Ауызша сұрау, Тәжірибелік жұмыс орындауын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Алмалы салмалы протездерді қолданатын	Алмалы салмалы протездерді қолданатын	ОН1 ОН2	1/7	Ситуациялық есепті құрастыру	Ситуациялық есепті



	адамдардың ауыз қуысының гигиенасы.	адамдардың ауыз қуысының гигиенасы.				кұрастыру бағалау
3	Дәріс. Тіссіз жақтың жіктелуі. Толық алынбалы протездерді бекіту және тұрақтандыру әдістері.	а) тіссіз жақтың жіктелуі. б) алынбалы протездерді бекіту, бекіту принциптері; в) протездерді нығайту әдістері; г) жоғарғы және төменгі тіссіз жақтардағы протездерді бекіту ерекшеліктері; д) бекітілген интеральвекулярлық биіктіктің жоғалуы; е) протездерді кламмерлік бекіту;	ОН1 ОН3 ОН6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Толық алынбалы протездерді дайындаудың клиникалық-технологиялық кезеңдері:	а)анатомиялық құймаларды (бедерлерді) алу; б)жеке қасықты жабдықтау және функционалдық-жабдықтаушы құйманы (бедерді) алу; в) жақтың орталық қатынасын анықтау; г) жасанды тіс қатарларын жобалау және толық алынбалы протездің құрылымын жүргізу; д) толық алынбалы протездерді жеткізу және тапсыру; е) науқасты протезге бейімдеу, ұсыныстар	ОН1 ОН3 ОН6	3	Тақырыпты талқылау,шағын топтармен жұмыс жасау, CBL	Ауызша сұрау, ситуациалық есепті шешуін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Анатомиялық құймаларды (көшімлерді)алу;	а)анатомиялық құймаларды (бедерлерді) алу; б)жеке қасықты жабдықтау және функционалдық-жабдықтаушы құйманы (бедерді) алу; в) жақтың орталық қатынасын анықтау; г) жасанды тіс қатарларын жобалау және толық алынбалы протездің құрылымын жүргізу; д) толық алынбалы протездерді жеткізу және тапсыру; е) науқасты протезге бейімдеу, ұсыныстар	ОН2	1/6	ТДО- да, Тәжірибелік дағдыны меңгеру	Тәжірибелік дағдыны меңгеру ын бағалау
4	Дәріс. Төменгі жақтың қозғалысын жаңғыртатын	а) окклюдаторлар; б) Бонвилл артикуляторы; в) Сорокин артикуляторы; г) Гизидің"Симплекс"	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)



	аппараттар. Төменгі жак биомеханикасы.	артикуляторы; д) эмбебап артикуляторлар; е) кесу жолының бұрышын жазу. Бүйірлік кесу жолының бұрышын ауызша жазу; ж) модельдерді артикуляторға орнату.				
	Тәжірибелік сабақ. Тіс қатарының ақауларын ішінара алынбалы Пластинкалы протездермен ортопедиялық емдеудің клиникалық және зертханалық кезеңдері:	а) өндірістің клиникалық кезеңдері (төрт кезең); б) өндірістің зертханалық кезеңі (төрт кезең) в) окклюзиялық қатынастарды тексеру; г) протездерді қолдану ережелері.	ОН2	3	Тақырыпты талқылау,шағын топтармен жұмыс жасау, CBL	Ауызша сұрау, ситуациялық есепті шешуын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Төменгі жақтың қозғалысын тіркеу және оларды бағалау әдістері.	Төменгі жақтың қозғалысын тіркеу және оларды бағалау әдістері.	ОН4 ОН5	1/7	презентацияны көрсету	презентацияны бағалау
5	Дәріс. Анатомиялық және функционалды әсерлер. Баспалар мен модельдерді алу ерекшеліктері. Жеке қасықтар.	а) функционалды әсер; б) жеке қасықтар; в) бедерлердің жіктелуі; г) функционалды сынамалардың көмегімен функционалды бедерді алу әдістемесі; д) протезді қолдану.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Модельдерді окклюдаторға гипстеу. Компрессиялық әсер алу әдістемесі.	а) Осинг бойынша, Көбес бойынша, Боянов бойынша функционалды бедер алу әдістемесі; б) бедерлердің шеттерін жиектеу.	ОН1 ОН2	3	Тақырыпты талқылау,шағын топтармен жұмыс жасау, Тәжірибелік жұмыс орындау TBL	Ауызша сұрау, Тәжірибелік жұмыс орындауын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Алынбалы протездерді жобалаудағы фонетиканың маңызы. Алдыңғы тістерді қою үшін қолданылатын функционалды фонетикалық құрылғылар.	а) фонетидің мағынасы ; б) сөйлеудің бұзылуының себебі; в) палатография әдісі;	ОН1 ОН2	1/7	презентацияны көрсету	презентацияны бағалау
6	Дәріс. Алмалы салмалы протездердің түрлері. Жасанды тістердің түрлері мен таңдауы:	а) алмалы салмалы протездердің түрлері; б) протездік материалға қойылатын негізгі талаптар; в) композиттер;	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

		г) жасанды тістердің түрлері мен талаптары; д) жасанды тістерді таңдау.				
	Тәжірибелік сабақ. Алмалы салмалы протездермен протездеудің жақын және алыс нәтижелері. Протездік төсек тіндерінің реакциясы.	а) тістердің анатомиялық орналасуы; б) қадамдық тістерді орнату; в) бүйірлік тістерді орнату; г) протездік төсек тіндерінің реакциясы;	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтармен жұмыс жасау, CBL	Ауызша сұрау, ситуациялық есепті шешу, бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау № 1	1-6 тақырыбы бойынша	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/7	жазбаша	жазбаша жауаптарды бағалау
7	Дәріс. Толық алынбалы протездерге бейімделу ерекшеліктері. Дайын алынбалы протездің сапасын бағалау. Алмалы салмалы протездерді пайдалану мерзімі.	а) теңдестірілген окклюзияны құру; б) окклюзиялық байланыстарды түзету; в) протездердің шекараларын бағалау; д) науқастың тіс протездеріне бейімделу кезеңде	ОН1 ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тіссіз жақтың алынбалы протезін жасау кезінде тістерді орналастыру.	Тіссіз жақтың прогеникалық қатынасында тістердің орналасуы. Тіссіз жақтың прогнатикалық қатынасында тістерді орналастыру. Тіссіз жақтың тікелей қатынасында тістерді орналастыру.	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтармен ТДО Тәжірибелік жұмыс жасау	Ауызша сұрау, Тәжірибелік жұмыс орындауын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Жақ сүйектерінің прогнатикалық және прогеникалық арақатынасы бар тістердің орналасу ерекшеліктері. Протездердің балауыз құрамын тексеру.	Жақ сүйектерінің прогнатикалық және прогеникалық арақатынасы бар тістердің орналасу ерекшеліктері. Протездердің балауыз құрамын тексеру.	ОН2 ОН3 ОН6	1/6	презентацияны көрсету	Презентацияны бағалау
8	Дәріс. Тістердің толық жоғалуы кезінде жақтың орталық қатынасын анықтау. Мүмкін болатын қателіктер мен асқынулар:	а) альвеолярлық биіктікті анықтау; б) альвеолярлық биіктікті анықтаудың антропометриялық әдісі; в) сөйлесу сынағы; г) орталық окклюзияны анықтау.	ОН1 ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Кламмерлердің пластиналық	а) протездің балауыз құрамын кюветке құю;	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтармен	Ауызша сұрау, Тәжірибелік

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы		7стр. из 16

	протездерде орналасуы және оларды иілу техникасы:	б) пластмассамен қалыптастыру; в) протезді әрлеу; г) алынбалы пластиктен жасалған протездерді жөндеу.			жұмыс жасау, Тәжірибелік жұмыс орындау	жұмыс орындауын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Протез дизайнын тексеру. Науқасты протезге бейімдеу, ұсыныстар.	Протез дизайнын тексеру. Науқасты протезге бейімдеу, ұсыныстар.	ОН2 ОН3 ОН4	1/7	Презентацияны көрсету	Презентацияны бағалау
9	Дәріс. Металл және аралас негізі бар алынбалы протездерді жасау әдістемесі:	а) металл базисін қолдануға көрсеткіштер; б) металл негізінің құрылысы; в) металл базисті дайындау сапасын тексеру;	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Толық алмалы салмалы жұмсақ төселген протездерді жасау әдісі.	а) модельдегі техниктің жұмысы; б) алынбалы төселген протездің мәні.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтармен жұмыс жасау CBL.	Ауызша сұрау, ситуациялық есепті шешуін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тіс қатарының ыдырауы және жұмыс істейтін және жұмыс істемейтін топтардың пайда болуы.	Гербстке сәйкес тіссіз жақтарға арналған протездер жасаудың ерекшеліктері	ОН4	1/6	Презентацияны көрсету	Презентацияны бағалау
10	Дәріс. Тіс қатарының ақауларын бюгельді протездермен ортопедиялық емдеу:	а) бюгель протезінің артықшылығы; б) бюгель протезін жасауға көрсеткіштер; в) бюгельді протездермен емдеуге көрсеткіштер; г) бюгельді протездермен емдеуге қарсы көрсеткіштер;	ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Бюгель протезін жасаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері:	а) бюгель протезін дайындаудың I-ші клиникалық кезеңі: Тексеру, диагностика, емдеу жоспарын жасау, бедерлерді алу; б) бюгель протезін жасаудың II-ші клиникалық кезеңі: тістеу биіктігін және Орталық окклюзияны анықтау; в) бюгель протезін дайындаудың I-ші зертханалық кезеңі: анатомиялық бедердің сапасын талдау, жұмыс	ОН20 Н4ОН 5 ОН6	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтармен жұмыс жасау, Тәжірибелік жұмыс орындау	Ауызша сұрау, Тәжірибелік жұмыс орындауын бағалау



		моделін алу, балауыз базисін дайындау; г) бюгель протезін жасаудың II-ші зертханалық кезеңі: бюгель протезінің қаңқасын жобалауға тіс техникінің қатысуы, отқа төзімді модель жасау;				
	ОБӨЖ/БӨЖ Алмалы салмалы тіреу протездерінің конструкцияларының түрлері. Бюгель протезінің негіздері.	Алмалы салмалы тіреу протездерінің конструкцияларының түрлері. Бюгель протезінің негіздері	ОН4	3/5	Презентацияны көрсету	Презентацияны бағалау
11	Дәріс. Кламмерлердің жіктелуі және оларды жобалау негіздері. Нея жүйесінің кламмерлері. Бюгельді протездермен ортопедиялық емдеудегі қателіктер мен асқынулар:.	а) кламмерлердің жіктелуі және оларды құрастыру негіздері; б) төменгі жақта параллель емес орналасу кезінде қолданылатын тірек кламмерлердің негізгі түрлері; в) кламмерді протезбен байланыстыру; г) кламмерді бекіту үшін тірек тістерін таңдау; д) бюгельді протездермен емдеуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер; Е) Неу кламмерлерінің негізгі түрлері.	ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Бюгель протезін жасаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері. Бюгель протезінің цефальолит қаңқасын жасау:	а) бюгель протезін дайындаудың III-ші клиникалық кезеңі, бюгельдің қаңқасын тексеру; б) бюгель протезін дайындаудың IV-ші клиникалық кезеңі, алынбалы протездің конструкциясын тексеру; в) бюгель протезін дайындаудың V-ші клиникалық кезеңі, протезді қолдану, науқасты бақылау (қайта) тексеру бюгель протезін тапсыру; г) бюгель протезін дайындаудың III-ші зертханалық кезеңі, бюгель протезін түпкілікті өңдеу;	ОН3, ОН4 ОН5	3	Тақырыпты талқылау, шағын топтармен жұмыс жасау, Тәжірибелік жұмыс орындау	Ауызша сұрау, Тәжірибелік жұмыс орындауын бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы		9стр. из 16

		д) бюгель протезін дайындаудың IV зертханалық кезеңі, балауыз құрылымын пластмассаға ауыстыру;				
	ОБӨЖ/БӨЖ Параллелометр және ауыз қуысына протезді енгізу және шығару жолдарын анықтау. Протездеу тиімділігін бағалау және протездерді дұрыс күту бойынша ұсыныстар.	Параллелометр және ауыз қуысына протезді енгізу және шығару жолдарын анықтау. Протездеу тиімділігін бағалау және протездерді дұрыс күту бойынша ұсыныстар.	ОН1 ОН2	2/6	Ситуациялық есепті құрастыру	Ситуациялық есепті құрастыруын бағалау
12	Дәріс. Тіс импланттарын қолдана отырып, тістердің толық болмауын ортопедиялық емдеу. Имплантанттардағы протездердің түрлері. Толық имплантация..	а) сүйекішілік (эндооссальды) имплантация; б) субпериостальды (субпериостальды) имплантация; в) ішкі шырышты (интрамукозды) имплантация; г) субмукозды (субмукозды) имплантация; д) трансмандибулярлық имплантация.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Имплантанттардағы протездеудің клиникалық және зертханалық кезеңдері.	Импланттардағы алмалы салмалы протездерді протездеу және бекіту тәсілдері.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Тақырыпты талқылау, шағын топтармен жұмыс жасау CBL.	Ауызша сұрау, ситуациялық есепті шешуін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау №2	6-12 тақырыбы бойынша	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	2/7	жазбаша	жазбаша жауаптарды бағалау
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			15		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, кері байланыс(сұрақ-жауап)				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыпты талқылау, шағын топтармен жұмыс жасау, Тәжірибелік жұмыс орындау. ситуациялық есепті шешу / Ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын бағалау, ситуациялық есептерді шешуін бағалау.				
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Ситуациялық есепті құрастыру, ТДО- да, Тәжірибелік дағдыны меңгеру презентацияны көрсету/ Тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау Ситуациялық есепті құрастыруын , презентацияны бағалау				
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша, жазбаша жұмыстарды бағалау				
10.1	Пәнінің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері					



№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын жасайды, жақ атрофиясының тіс мүшелерінің толық жоғалуымен жоғарғы және төменгі жақтың альвеолярлы процестерінің шырышты қабығының икемділігінің жіктелуін, пайдаланады. стоматологиялық ортопедиялық қабылдауда.	1. Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын құра алмайды. 2. Тіссіз жақтың жіктелуін білмейді.	1. Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын жасайды, өрескел кателіктер жібереді. 2. Емдеуді жоспарлау кезінде тіссіз жақтың жіктелуін қолданбайды.	1. Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын жасайды, елеусіз кателіктер жібереді. 2. Емдеуді жоспарлау кезінде мұғалімнің көмегімен тіссіз жақтың жіктелуін қолданады.	1. Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын дербес жасайды 2. Емдеуді жоспарлау кезінде жақ атрофиясының жіктелуі, тіс мүшелерінің толық жоғалуы кезінде жоғарғы және төменгі жақтың альвеолярлы процестерінің шырышты қабығының икемділігі қолданылады.
ОН2	Науқасқа жеке көзқарасты қолдана отырып, тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқастарды емдеуде кателіктер мен асқынулардың алдын алу бойынша іс-шараларды жүргізуде, протездердің әртүрлі түрлерін жасауда және конструкцияны таңдауда дағдыларды көрсетеді.	1. Протездің дизайнын таңдай алмайды. 2. Алынбалы протездерді дайындаудың клиникалық кезеңдерін жүргізудің кезектілігін білмейді. 3. Клиникалық кезеңдерді жүргізу кезінде өрескел кателіктер жібереді, науқастың психологиялық жағдайын бағалай алмайды.	1. Протездің дизайнын таңдау қиынға соғады. 2. Алынбалы протездерді дайындаудың клиникалық кезеңдерін жүргізу қиынға соғады. 3. Клиникалық кезеңдерді жүргізу кезінде көптеген кателіктер жібереді, науқастың психологиялық мәртебесін бағалау қиынға соғады.	1. Мұғалімнің көмегімен протездің дизайнын таңдайды. 2. Алынбалы протездерді дайындаудың барлық клиникалық кезеңдерін кеңестермен жүргізеді. 3. Клиникалық кезеңдерді жүргізу кезінде өрескел кателіктерге жол бермейді, науқасқа көзқарастың жалпы принциптерін қолданады.	1. Протездің дизайнын өз бетінше таңдай алады 2. Алынбалы протездерді дайындаудың барлық клиникалық кезеңдерін өз бетінше жүргізуге қабілетті. 3. Клиникалық кезеңдерді жүргізу кезінде кателіктер жібермеуге тырысады, науқасқа жеке көзқарасты қолданады.
ОН3	Тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқасты тексеру және	1. тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқасты	1. Тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқасты	1. Тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқасты тексеру және	1. Тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқасты тексеру және емдеуді

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы		11стр. из 16

	емдеуді ұйымдастыру кезінде 3D суреттер мен рентгенограммалардың деректерін түсіндіреді.	тексеру және емдеуді ұйымдастыру кезінде осы 3D кескіндер мен рентгенограммаларды түсіндіру кезінде өрескел қателіктер жібереді.	тексеру және емдеуді ұйымдастыру кезінде осы 3D кескіндері мен рентгенографияларын түсіндіруде көптеген қателіктер жібереді.	емдеуді ұйымдастыру кезінде осы 3D кескіндері мен рентгенограммаларды түсіндіруде шамаless қателіктер жібереді.	ұйымдастыру кезінде 3D-суреттер мен рентгенограммалардың деректерін өз бетінше дұрыс түсіндіру.
ОН4	Тіс мүшелерін ішінара және толық жоғалтқан науқасты жүргізу кезінде әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын қолданады.	1. Сыныптастары мен және оқытушымен, қызметкерлермен қарым-қатынас жасамайды, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істемейді.	1. Сыныптастарымен және мұғаліммен, қызметкерлермен қарым-қатынас жасағысы келмейді, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істеуге ұялады.	1. Сыныптастарымен және мұғаліммен, қызметкерлермен қарым-қатынас жасайды, сыпайы, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істей алады.	1. Сыныптастарымен және мұғаліммен, қызметкерлермен еркін қарым-қатынас жасайды, сыпайы, сұрақтарды дұрыс тұжырымдайды, командада жұмыс істей алады, көшбасшының қасиеттерін көрсетеді.
ОН5	Стоматологиялық көмекті ұйымдастыру, медициналық құжаттаманы толтыру дағдыларын көрсетеді.	1. Стоматологиялық көмекті ұйымдастыру дағдыларын қолдана алмайды. 2. Медициналық құжаттарды толтыру қиынға соғады, өрескел қателіктер жібереді.	1. Тәлімгерлердің басшылығымен стоматологиялық көмекті ұйымдастыру дағдыларын қолдану қиынға соғады. 2. Медициналық құжаттарды толтырады, қателіктер жібереді.	1. Тәлімгерлердің басшылығымен стоматологиялық көмекті ұйымдастыру дағдыларын қолдануға қабілетті. 2. Медициналық құжаттарды толтырады, кішігірім қателіктер жібереді.	1. Стоматологиялық көмекті ұйымдастыру дағдыларын қолдануға қабілетті, 2. Тіс мүшелерін ішінара және толық жоғалтқан науқасты жүргізу кезінде медициналық құжаттаманы дербес толтырады.
ОН6	Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруде оқу және қосымша әдебиеттерді пайдаланады.	1. Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды игеруде оқу әдебиеттерімен жұмыс істемейді.	1. Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды игеруде оқу әдебиеттерімен әрең жұмыс істейді.	1. Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды игеруде тек оқу әдебиеттерін пайдаланады.	1. Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруде оқу және қосымша әдебиеттерді пайдаланады.
10.2	Бағалау критерийлері				

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- білім алушы жауап беру кезінде қателеспеген, оқытылатын пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды. - жауап беру кезінде қателеспеген, оқытылатын пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін толық пайдаланбады.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде ешқандай өрескел қателіктер жіберген жоқ, кейбір қателер мен болмашы қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды. - жауап беру кезінде қателер болған жоқ, бірақ бірнеше рет қателіктер жіберіп, оны өзі түзетті. - жауап беру кезінде бірнеше рет қателіктер мен болмашы қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды. - жауап беру кезінде бірнеше рет қателіктер мен болмашы қателер жіберді, оны өзі және мұғалім түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберіп, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - көптеген іргелі қателіктер жіберді, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымады, ғылыми терминологияны пайдалана алмады.
Тәжірибелік жұмыс орындау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- бағдарламаға сәйкес тәжірибелік жұмыстың барлық көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді жақсы біледі, құжаттама сауатты толтырылды, дәрігерлік қызметтің этикасы мен деонтологиясы қағидаттары сақталды. -білім алушының керемет тәжірибелік дағдылары бар: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін дәл біледі, тақырып бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді, бірақ жеке дәлсіздіктерге жол береді.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы		13стр. из 16

	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	-бағдарламаға сәйкес тәжірибелік жұмыстың барлық көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді жақсы біледі, бірақ құжаттаманы толтыруда дәлсіздіктер бар. - білім алушы тәжірибелік жұмыстың барлық көлемін орындады және жақсы тәжірибелік дағдыларға ие, тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін біледі және орындау кезінде ол түзете алатын талаптардың шамалы бұзылуына жол береді. - білім алушы жақсы тәжірибелік дағдыларға ие: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін біледі, бірақ дағдыларды орындау кезеңдерінде қателіктерге жол береді - білім алушының жақсы тәжірибелік дағдылары бар: тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесін біледі, тақырып бойынша сұрақтарға толық емес жауаптар береді, медициналық құжаттама кемшіліктермен толтырылған
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-тәжірибелік жұмыстың толық емес көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді қанағаттанарлық біледі, құжаттаманы толтыруда қателіктер жібереді. - тәжірибелік жұмыстың толық емес көлемі орындалды, білім алушы теориялық мәселелерді қанағаттанарлық біледі, құжаттаманы толтыруда қателіктер жібереді, құжаттаманы ұсыну мерзімдері сақталмайды. - тәжірибелік жұмыстың минималды көлемі орындалды, білім алушы теориялық сұрақтарды нашар біледі, тәжірибелік жұмыстарды орындау кезінде шатастырады, құжаттаманы толтыруда түбегейлі қателіктер жібереді, сұрақтарға толық емес және дұрыс емес жауаптар береді . - білім алушы тәжірибелік жұмыстың минималды көлемін біледі, тәжірибелік дағдыларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін нашар біледі, жиі қателіктер жібереді, терминологияны әрең бағдарлайды, құжаттарды толтыруда түбегейлі қателіктер жібереді, үлкен қателіктері бар сұрақтарға жауап береді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	тәжірибелік жұмыс көлемінің 25% - дан азы орындалды, білім алушы теориялық сұрақтарды нашар біледі, тапсырма нашар орындалды, тәртіпсіз, есептік құжаттаманы ұсынудың барлық мерзімдері кешіктірілді. – білім алушы тәжірибелік дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес(білмейді және дағдыларды қолдана алмайды).
Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	білім алушы жағдайды түсінеді. оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Шешім дұрыс көрсетілді, барлық әрекеттер дәйекті түрде сипатталды, жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы		14стр. из 16

		- білім алушы есептің шешімін дұрыс тұжырымдады, іс-қимылдың нақты кезеңдері дұрыс көрсетілді, есептің шешіміне жауап беру кезінде қисынды, дұрыс негіздеді, бірақ теориялық сұрақтарға жауап беруде шамалы қиындықтарға тап болды
Жақсы	B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	- білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде дөрекі қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер, - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ шешімнің негіздемесі толық емес, жауап беру кезінде білім алушының өзі түзеткен түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ толық ойластырылмаған, жеке дәлсіздіктер немесе жеткіліксіз толық жауаптар бар.
Қанағаттанарлық	C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Білім алушы жағдайды шешуді ұсынды, негізгі мәселе көрсетілген, бірақ дұрыс тұжырымдалмаған, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді. -білім алушы негізгі проблеманы көрсетті, жағдайға ішінара сәйкес келетін жағдайды шешуді ұсынды, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, - білім алушы мәселені шешуде материалдың Үстірт екенін көрсетті, тапсырманы түсіну анық емес, шешім толық емес, жауап беру кезінде оқытушының жетекші сұрақтарын талап ететін дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, - білім алушы мәселені шешкен кезде жағдайға талдау жүргізбеді, жағдайды шешудің негіздемесі әлсіз, тактиканы таңдау түсініксіз, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек оқу әдебиеттерімен шектелді.
Қанағаттанарлық сыз	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, жағдаяттық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген.

ОБӨЖ / БӨЖ-ге арналған тексеру парағы.

Презентация бағалау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– Білім алушы тақырып бойынша презентацияны белгіленген мерзімде, өз бетінше, ұқыпты, көлемі кемінде 20 лаконикалық және мазмұнды слайдты, кемінде 5 әдеби дереккөзді пайдалана отырып және кеңейтілген жоспардың болуымен дайындады, тақырыпқа сәйкес келетін сызбаларды, кестелер мен суреттерді келтірді, қорғау кезінде тақырып бойынша терең білімдерін көрсетті және барлық қойылған сұрақтарға қатесіз жауап берді.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Білім алушы тақырып бойынша презентацияны белгіленген мерзімде, өз бетінше, ұқыпты, көлемі кемінде 20 лаконикалық және мазмұнды слайдты, кемінде 5 әдеби дереккөзді пайдалана отырып және кеңейтілген жоспардың болуымен дайындады, тақырыпқа сәйкес келетін сызбаларды, кестелер мен суреттерді келтірді, қорғау кезінде тақырып бойынша жақсы білімдерін көрсетті, сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібермеді.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Білім алушы тақырып бойынша презентацияны белгіленген мерзімде, дербес, бірақ ұқыпсыз, көлемі кемінде 20 мазмұндалмаған слайдты, 5-тен аз әдеби дереккөздерді пайдалана отырып және ашылмаған жоспардың болуымен дайындады, тақырыпқа сәйкес келетін сызбалардың, кестелер мен суреттердің жеткіліксіз санын келтірді, қорғау кезінде сұрақтарға сенімсіз жауап берді, принципті слайдтарға жол берді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы тақырып бойынша презентацияны белгіленген мерзімде дайындаған жоқ немесе оны белгіленген мерзімде дайындаған жоқ, бірақ көлемі 20 мазмұнсыз слайдтан аз, дербес, ұқыпсыз, әдеби көздерді көрсетпей, жоспар болмаған кезде, сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген немесе сұрақтарға жауап бере алмаған және эссе қорғамаған.
тәжірибелік дағдыларды меңгеру ТДО да	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- жұмыс орны манипуляцияларды орындауға дайындық бойынша барлық талаптарға сай жабдықталған; тәжірибелік әрекеттер манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес ретімен орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт нормалары сақталады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; көмек негізделген; - тәжірибелік әрекеттер ретімен, манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт нормалары әрдайым сақталмайды; жұмыс

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы		16стр. из 16

		орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; көмек негізделген;
	Жаксы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- Жұмыс орны тәжірибелік манипуляцияларды орындау үшін толық жабдықталмаған; тәжірибелік іс-әрекеттер дәйекті, бірақ белгісіз орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт тәртібі бұзылмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді; - тәжірибелік іс-әрекеттер ретімен орындалады, бірақ анық емес; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалмайды; уақыт тәртібі кейде бұзылады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді; - тәжірибелік іс-әрекеттер ретімен орындалады, бірақ анық емес; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалмайды; уақыт тәртібі бұзылған; жұмыс орнын санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазарту үнемі жүргізілмейді; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді; - тәжірибелік әрекеттер дәйекті, бірақ белгісіз орындалады; науқастар мен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; уақыт тәртібі бұзылған; жұмыс орнын санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазарту үнемі жүргізілмейді; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді;
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- Жұмыс орны практикалық манипуляцияларды орындауға толық жабдықталмаған; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; - практикалық манипуляцияларды орындау; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; - практикалық манипуляцияларды орындау; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы		17стр. из 16

		әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес толық тазартылмаған;
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жұмыс орнын дайындаудағы қиындықтар, практикалық манипуляцияларды өз бетінше орындай алмау; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігін, санитарлық-эпидемиологиялық режим талаптарын, жабдықтармен, құралдармен және қолданылатын материалдармен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік шараларын бұзатын әрекеттер жасалады.
Ситуациялық есептерді құрастыру	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– білім алушы проблеманы толық түсінгенін көрсетті. Тапсырмаға қойылатын барлық талаптар орындалды, материалды терең білетіндігін көрсетті, жағдаяттық тапсырманы құрастыру кезінде пәнаралық байланыстар қолданылды. Ғылыми терминологияны қолданды. Жағдайды талдауға, қорытынды жасауға жоғары қабілеттілігін көрсетті. - білім алушы тапсырмаға қойылатын барлық талаптарды орындады, орындалды,материалды терең білетіндігін көрсетті, ғылыми терминологияны қолданды. Аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагностикалық, зертханалық мәліметтер бір кемшіліктермен көрсетілген.
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	- Білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде тапсырманы талдау барысында білім алушының өзі түзеткен қағидаттық емес дәлсіздіктерге жол берді. Аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагностикалық, зертханалық мәліметтер дұрыс көрсетілген. - білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде жағдайды талдауға, қорытынды жасауға қабілетті екенін көрсетіп, пән бойынша жақсы білім көрсетті. Бірлік міндеттері теориялық тұрғыдан жеткілікті негізделмеген. - білім алушы тапсырманы құрастыру кезінде жағдайды талдауға, қорытынды жасауға, пән бойынша жақсы білім көрсетті, бірақ кейбір жағдаяттық тапсырмаларда сұрақтарға жауаптар жеткілікті түрде тұжырымдалмаған – Жағдаяттық есеп шағын кемшіліктермен құрастырылған, есептің шешімі жалпы эталондық жауапқа сәйкес келеді, бірақ жекелеген детальдарда қателер бар, теориялық тұрғыдан дәлелдеуде кейбір қиындықтар байқалады.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%)	- Білім алушы жағдаяттық есепті құрастыру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданды. Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар болды. Аурудың негізгі симптомдарын бөліп көрсете алды, диагностикалық және зертханалық деректерді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы	18стр. из 16

Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	аздаған дәлсіздіктермен көрсетті. – Білім алушы жағдаяттық есепті құрастыру барысында дәлсіздіктер жіберді, анамнез толық берілмеген. Соған қарамастан, аурудың негізгі симптомдары көрсетілген, диагностикалық және зертханалық деректерде қателер бар. Клиникалық-диагностикалық реттілік сақталмаған. – Білім алушы жағдаяттық есепті үстірт сипаттады, негізгі ауру симптомдары көрсетілгенімен, диагноз қоюға мүмкіндік бермейді. Маңызды анамнез деректері жіберілген, сұрақ анық тұжырымдалмаған, екіұшты түсінуге жол береді. – Білім алушы жағдаяттық есепті толық емес сипаттады, кейбір негізгі ауру симптомдары дұрыс көрсетілмеген, есеп деректерінде қарама-қайшылықтар бар, бұл диагноз қоюға мүмкіндік бермейді. Есеп мәтіні мен қойылған сұрақ арасында сәйкессіздік бар.
Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Білім алушы жағдаяттық міндет құрып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді. Тапсырманы құрастыру кезінде ол аурудың негізгі белгілерін анықтай алмады, сонымен қатар дұрыс емес диагностикалық, зертханалық деректерді көрсетті. - Білім алушы жағдаяттық міндет құрып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді. Тапсырманы құрастыру кезінде ол аурудың негізгі белгілерін анықтай алмады, анамнез, тексеру, басқа клиникалық мәліметтер жоқ, сонымен қатар дұрыс емес диагностикалық, зертханалық мәліметтерді көрсетті. Клиникалық деректер қарама-қайшы, мәселе дұрыс емес, көптеген қателіктермен тұжырымдалған

Аралық аттестаттауға арналған тексеру параағы-жазбаша

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
жазбаша	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– білім алушы сұрақтарға нақты, толық әрі жүйелі жауап береді; теориялық білімдерін еркін қолданады; ғылыми терминологияны дұрыс пайдаланады; пәнаралық байланыстарды орнатады; ойды анық әрі дәлелді жеткізеді; қосымша мысалдармен жауапты толықтырады. – Жауап қателіксіз және жүйелі; негізгі теорияларды жақсы меңгерген; бірақ қосымша мысалдар мен пәнаралық байланыстарды жеткілікті деңгейде қолданбайды.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	– Жауап барысында ұсақ қателер кездеседі, бірақ студент өзі түзетеді; негізгі түсініктерді дұрыс ашады; ойды жүйелі жеткізеді. – Жауап қателіксіз, бірақ кейбір ойларды толық ашпайды; дәлелдері қысқа. – Жауап барысында бірнеше қателер бар; мұғалімнің жетекші сұрақтарымен түзетеді; материалды ішінара жүйелейді. – Жауап үстірт; бірнеше қателер бар; мұғалім көмегімен ғана дұрыс бағытқа шығады.

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы	19стр. из 16

Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	– Жауапта түбегейлі қателер бар; тек негізгі деректерді атайды; жүйелілік жоқ. – Негізгі сұрақтарға дұрыс жауап бере алмайды; теориялық білімдері әлсіз; ой жүйесіз жеткізіледі. – Көптеген қателер бар; жауап толық емес; тек мұғалім нұсқаған материалдарды қолданады. – Жауаптарда жүйелілік жоқ; тақырыпты үстірт түсінеді; негізгі ұғымдарды ажырата алмайды.
Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді; негізгі теориялық ұғымдарды білмейді; ғылыми терминологияны қолданбайды; ойды жүйелі жеткізе алмайды.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен	Бал жиынтығы	Пайызбен	Дәстүрлі баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Әдебиеттер

Негізгі: 1. Рузуддинов с. р. ортопедиялық стоматологиядағы Пропедевтика: оқулық / С. Рузуддинов. - Алматы : Newbook, 2019. Қосымша: 2. Құрбанов, О. Р. Ортопедиялық стоматология. Алынбайтын тіс протездеуі [Мәтін] : оқулық / О.Р. Құрбанов, А. и. Абдурахманов, С. и. Абакаров. - ; Мин. Ресей Федерациясының білімі мен ғылымы. ГБОУ ДПО "Ресейлік бал. акад. жоғары оқу орнынан кейінгі білім". - М.: GEOTAR-Media, 2015. 3. Н. В. Калинина тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу. Тәжірибелік дәрігер кітапханасы. Мәскеу. 4. С. Д. Арутюнова, М. М. Антоника, И. Ю. Лебеденко. Тіс-жақ жүйесінің биомеханикасы. Оқу құралы. Мәскеу, 2018.

Электронды деректер базалары

№	Атауы	Сілтеме
1	ОҚМА электронды кітапханасы	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/
3	«Акнурпресс» - сандық кітапханасы	https://www.aknurpress.kz/
4	«Эпиграф» электронды кітапханасы	http://www.elib.kz/
5	Эпиграф - мультимедиялық оқулықтар порталы	https://mbook.kz/ru/index/
6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
7	«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы	https://zan.kz/ru
8	Medline Ultimate EBSCO	

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45-11
«Тістердің толық жоғалуы кезінде протездеу» білім беру бағдарламасы	20стр. из 16

9	eBook Medical Collection EBSC	
10	Scopus	https://www.scopus.com/
11	ОҚМА электронды кітапханасы	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
12.	Пәннің саясаты	
1.	Себепсіз сабақтан қалмау;	
2.	Сабаққа кешікпеу;	
3.	Сабаққа формамен келу;	
4.	Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;	
5.	Сабаққа дайындалып келу;	
6.	Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;	
7.	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;	
8.	Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;	
9.	Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.	
10.	Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.	
11.	БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.	
	Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі. 13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі платформа болып табылады	
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат	
	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: $РБРорт * 0,2 + АББорт * 0,4$ Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$	



Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары он бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № _____	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись
25.06.25	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
23.06.25	19		
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись
30.06.25	8		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись